

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана педагогического факультета

_____/ М.М. Султыгова
от «19» февраля 2026 г.

_____/ М.Р. Бекова
от «31» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки – **44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность - Педагогика инклюзивного и интегрированного образования

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №126

Программу составила:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Мальсагова М.Х.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Рецензент:

_____	/	к.пед.н., доцент кафедры ПМНО Саутиева Ф.Б.
(подпись)		(фамилия, инициалы, ученая степень, звание и должность)

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования.
Протокол №5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний и навыков теоретико-методологических основ реализации инклюзивного образования в образовательных организациях, продуктивных результатов личностно-профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Дисциплина «Реализация инклюзивного образования в образовательных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Ее необходимость обусловлена подготовкой обучающегося к освоению научных, научно-методических и иных родственных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Перечень формируемых компетенций	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методологию проектного менеджмента (PMBOK/Agile); этапы жизненного цикла проекта; методы оценки рисков в инклюзивном образовании. Уметь: формулировать SMART-цели проекта; распределять ресурсы; рассчитывать эффективность проектных решений. Владеть: инструментами сетевого планирования (диаграммы Ганта); навыками управления проектными рисками (дезадаптация, сопротивление среды).	ИД-1.УК-2 Разрабатывает концепцию и бизнес-план проекта по созданию или модернизации инклюзивной среды в организации. ИД-2.УК-2 Контролирует риски, сроки и ресурсы при внедрению инклюзивных технологий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: психологию управления коллективом; специфику взаимодействия специалистов (педагогов, дефектологов, тьюторов, медиков); методы разрешения конфликтов. Уметь: фасилитировать командные дискуссии; мотивировать участников команды; координировать совместные действия. Владеет: технологиями управления гетерогенными командами; методами проведения эффективных рабочих совещаний и консилиумов.	ИД-1.УК-3 Формирует междисциплинарную команду сопровождения и распределяет роли между специалистами. ИД-2.УК-3 Руководит выработкой коллегиальных решений в рамках психолого-педагогического консилиума.
УК -6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: – технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Умеет: –определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеет: – технологиями определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: ценностные основания инклюзивной философии; Стратегию развития воспитания в РФ; методы формирования толерантности у здоровых сверстников. Уметь: интегрировать идеалы сострадания и взаимопомощи в массовую практику школы; предотвращать дискриминацию и буллинг. Владеть: технологиями создания инклюзивного уклада образовательной организации; методами ведения этических и ценностно-ориентированных бесед.	ИД-1.ОПК-4 Моделирует уклад и воспитательное пространство организации на принципах милосердия, гуманизма и принятия разнообразия. ИД-2.ОПК-4 Реализует просветительские и волонтерские проекты, направленные на укоренение инклюзивной культуры в социуме.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: - способы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии; Умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности – применять способы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии; Владет: – методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии;

уметь:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- применять способы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии;

владеть:

- технологиями определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях инклюзии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Из 144 часов *на контактную работу* отводится 32 часа (лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов), *на самостоятельную работу* – 85, на контроль – 27 часов.

Распределение часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, по разделам и темам дисциплины приведено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекц ии	Практ ически е заняти я, семина рские заняти я	Лаб оратор ные работ ы/пр акти ческа я подго товка	Самос тоятел ьная работа	Контро ль
1	Теория реализации инклюзивного образования	8	8	0	8	
1.1	Государственная политика в сфере реализации инклюзивного образования	2	2		2	
1.2	Методологические основы реализации инклюзивного образования	2	2		2	
1.3	Формирование доступной образовательной	2	2		2	

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				
		Лекц ии	Практ ически е заняти я, семина рские заняти я	Лабора торные работ ы/пр акти ческа я подго товка	Самос тоятел ьная работа	Контро ль
	среды					
1.4	Специальные образовательные условия как гарантия качества реализации инклюзивного процесса	2	2		2	
2	Методика реализации инклюзивного образования	8	8		77	
2.1	Методы и формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании	4	4		30	
2.2	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	2	2		30	
2.3	Сетевое взаимодействие	2	2		17	
	Итого:	16	16		85	27
	Итого (включая итоговый контроль):	144				

Содержание дисциплины (модуля)

В таблице 2 представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Теория реализации инклюзивного образования	
1.1	Государственная политика в сфере реализации инклюзивного образования	Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общего и среднего общего образования»; приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ФЗ N 18 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
1.2	Методологические основы реализации инклюзивного образования	Профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной практики. Категории инвалидов по типу ограничений мобильности: с нарушением ОДА, слуха, зрения, нарушениями УР. Основные составляющие теоретической модели — знание педагога об особенностях развития детей с различными типами нарушений, степень эмоционального принятия ребенка с ОВЗ, уровень готовности взаимодействовать с ним. Технология инклюзивной культуры. Критерии инклюзивности образовательного сообщества. Рассматривают: сплоченность, участие, демократизм и результативность (по Брахману — Хауге); ценность каждого является основой общих достижений Т. Бута и М. Эйнскоу (по <i>T. Booth, M. Ainscow</i>); 1) культура обучения; 2) культура ухода; 3) культура сверстников (по <i>U. Janson</i>, 1997); идеал автономии и идеал аутентичности (по Г.П. Мейнингеру) Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Суть принципов ИО: Ценность человека не зависит от его

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		способностей и достижений; • Каждый человек способен чувствовать и думать; • Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; • Все люди нуждаются друг в друге; • Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; • Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; • Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; • Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
1.3	Формирование доступной образовательной среды	Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 -2020 годы. Организация безбарьерной среды в образовательной организации. Цель, задачи, структура. Типы барьеров для людей с инвалидностью. Маломобильные группы населения (МГН). Нормативные документы. Принципы универсального дизайна.
1.4	Специальные образовательные условия как гарантия качества реализации инклюзивного процесса	Специальные образовательные условия. Понятие «образовательные условия», и структура. Специальные образовательные условия для детей различных нозологических групп.
2	Методика реализации инклюзивного образования	
2.1	Методы и формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.	Методические рекомендации по реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Педагогическая технология, направления сопровождения инклюзивного образования, типы методов обучения, примеры и сущностные характеристики методов обучения. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, к организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий, к комплексному

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
		сопровождению и здоровьесбережению
2.2	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) ДО. Содержание образовательных областей для создания адаптированной основной образовательной программы (АООП) ДО. Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) НОО. Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) НОО и ее отличие от Специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) ВО. Образовательная программа для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
2.3	Сетевое взаимодействие.	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Цель, задачи, подходы сетевого взаимодействия, модель сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий.

5. Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- решение ситуационных задач;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет.

Теоретический материал (за исключением вопросов, выносимых на самостоятельное изучение) изучается на лекциях и на практических занятиях.

Закрепление изученного теоретического материала и овладение навыками использования этого теоретического материала при подготовке к практическим занятиям происходит в результате проработки конспектов лекций, изучения учебной литературы, изучения вопросов, выносимых на самостоятельное выполнение.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем (в академических часах)
1	Теория реализации инклюзивного образования	Проработка конспектов лекций, изучение дополнительного теоретического материала, разбор упражнений.	8
2	Методика реализации инклюзивного образования	Проработка конспектов лекций, изучение дополнительного теоретического материала, разбор практических и выполнение контрольных заданий.	77

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- основная и дополнительная литература по дисциплине;
- интернет-ресурсы;
- конспекты лекций;
- материалы для практических занятий.

7. Оценочные и методические материалы

В таблице 5 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
1	Теория реализации инклюзивного образования	Обсуждение изученного материала на практических занятиях.
2	Методика реализации инклюзивного образования	Обсуждение изученного материала на практических занятиях. Анализ ответов обучающихся. Типовые задания.

Примеры заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерные ситуационные задания

Цель выполнения: проверить уровень знаний в области сопровождения младшего школьника с ОВЗ.

1. Тамара Семеновна – учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 норма типичных обучающихся было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года об инклюзивной практики от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

Критерии оценивания

Задание считается выполненным, если обучающийся обоснованно получил правильный ответ.

Образец выполнения ситуационных заданий

Задание 1. Тамара Семеновна – учительница начальных классов находилась в летнем отпуске и не подозревала о том, что в ее первый класс помимо 23 норма типичных обучающихся было записано еще и 3 ребенка с ОВЗ, т.к. при планировании нагрузки в апреле месяце прошлого учебного года о инклюзивной практики от администрации школы не было никаких сведений представлено педагогическому коллективу.

Как быть в такой непростой ситуации учителю. Разработайте алгоритм действий учителя начальных классов на начало учебного года по организации учебного процесса.

Решение. В рамках инклюзивной практики, независимо от фактического зачисления ребенка в школу по месту жительства и предоставления всей необходимой документации администрации школы со стороны родителей/ законных представителей детей с ОВЗ, педагогический коллектив заранее должен быть готов к принятию таких детей в свой класс. А это значит, что адаптированные программы для детей разных нозологических категорий должны быть написаны заранее. Поэтому учителю необходимо взять медицинские справки с ПМПК у родителей от таких учеников, психологически себя настроить и настроить обучающихся всего класса на включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

№ 1. Понятие реализации инклюзивного образования, сущностные характеристики. Особенности государственной политики Российской Федерации в реализации инклюзивного образования. Прокомментируйте, предложенную схему. Понятие инвалид, Категории инвалидов по типу ограничений мобильности. Маломобильные группы населения. Дайте комментарий к ниже предложенным знакам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ. Личностно-профессиональная готовность педагога к реализации инклюзивного образования.

№ 2. Модели понимания инвалидности. Модели образования. Инклюзия – сквозная тема современной методологической концепции образования. Философия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Непрерывность инклюзивного процесса. Наличие специальных условий для реализации инклюзивного образования. Инклюзивная культура.

№ 3. Типы барьеров для людей с инвалидностью. Целевые группы пользователей доступной среды. Универсальный дизайн. Принципы универсального дизайна.

№ 4. Специальные образовательные условия. Структура специальных образовательных условий. Особые образовательные потребности детей разных нозологических групп. СОУ для глухих детей. СОУ для слепых детей. СОУ для детей с ЗПР. СОУ для детей с РАС. СОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи. СОУ для детей с нарушением ОДА. Типология современных методов обучения. Характеристика продуктивных методов обучения в реализации инклюзивного образования. Особенности деловой игры в реализации инклюзивного образования. Особенности проектов в реализации инклюзивного образования. Особенности кейсов в реализации инклюзивного образования. Особенности тренинга в реализации инклюзивного образования. Формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.

№ 5. Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа. Адаптированная основная образовательная программа для детского сада. Адаптированная основная образовательная программа для начальной школы. Адаптированная основная образовательная программа для вуза. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

№ 6. Сетевое взаимодействие. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Принципы сетевого взаимодействия. Этапы сетевого взаимодействия. Технологии взаимодействия. Этапы создания модели сетевого взаимодействия.

Критерии оценивания

Ответобучающегося оценивается по следующим критериям: правильность (да/нет), обоснованность (да/нет).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на итоговом контроле (промежуточной аттестации)

Вопросы к экзамену

1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
2. Понятия «инвалид», «лицо с ОВЗ».
3. Категории инвалидов по типу ограничений мобильности с нарушением ОДА, слуха, зрения, нарушениями УР.
4. Знание педагога об особенностях развития детей с различными типами нарушений.
5. Степень эмоционального принятия ребенка с ОВЗ.
6. Уровень готовности педагога к взаимодействию с детьми с ОВЗ.
7. Критерии инклюзивности образовательного сообщества.
8. Суть принципов инклюзивного образования.
9. Профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной практики.
10. Технология инклюзивной культуры.
11. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования.
12. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы.
13. Организация безбарьерной среды в образовательной организации.
14. Цель, задачи, структура доступной образовательной среды.
15. Типы барьеров для людей с инвалидностью.
16. Маломобильные группы населения (МГН).
17. Принципы универсального дизайна.
18. Специальные образовательные условия.
19. Специальные образовательные условия для детей различных нозологических групп.
20. Технологии индивидуализации образовательного процесса.
21. Методы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании. Формы организации учебного взаимодействия в инклюзивном образовании.
22. Методические рекомендации по реализации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Дистанционное обучение студентов с ОВЗ.
24. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.
25. Модели организации образования лиц с ОВЗ.

26. Модель психологической помощи студентам с ОВЗ.
27. Роль социальной поддержки как ресурса развития личности студентов с ОВЗ.
28. Продуктивные методы обучения.
29. Особенности дистанционного обучения.
30. Некоторые особенности программы MOODLE в построение дистанционного обучения.
31. Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) ДО.
32. Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) НОО.
33. Адаптированная основная образовательная /общеобразовательная программа (АООП) ВО.
34. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.
35. Цель, задачи, подходы сетевого взаимодействия.
36. Модель сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий.

Критерии оценивания экзамена

Каждый обучающийся на экзамене получает билет, содержащий два вопроса по дисциплине. Оценка за экзамен выставляется следующим образом:

Оценка «отлично» (повышенный уровень) – обучающийся знает в полном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры, подтверждающие, что обучающийся умеет безошибочно использовать основной категориальный аппарат в решении практических задач. Владеет научной терминологией и современными технологиями образования.

Оценка «хорошо» (средний уровень) – обучающийся знает в полном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры. Умеет безошибочно использовать основной категориальный аппарат в решении практических задач. Не в полной мере владеет (не владеет) научной терминологией и современными технологиями образования.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) – обучающийся знает в полном объеме теоретические основы курса и приводит соответствующие простые примеры. Не умеет использовать основной категориальный аппарат в решении практических задач. Не владеет научной терминологией и современными технологиями образования.

Оценка «неудовлетворительно» (ниже порогового уровня) – обучающийся в ответе приводит бессистемные сведения, относящиеся к поставленным вопросам, но не дающие ответа на него.

При выставлении оценки за экзамен учитывается работа обучающихся на практических занятиях.

8. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке.

–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 14.03.2024). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.

2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 14.03.2024). –Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: Идеи, перспективы, опыт / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с - ISBN Волгоград.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для пед. дошк. учреждений / ред.: Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с - ISBN 978-5-86775-937-7.

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред.

В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4. Пашкова, М.Н. Инклюзивное образование в Испании : монография для студентов и магистрантов педагогических вузов / М.Н. Пашкова, Т.Д. Скуднова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 171 с. : табл. - Библиогр.: с. 144-155 - ISBN 978-5-4475-9663-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494800>.

5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0530-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181> (01.03.2019).

7. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.

8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология

инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ~ www.rsl.ru – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
- ~ <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
- ~ <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета. Лицам с ОВЗ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://mgppu.ru/infopages/show/195>.
- ~ Словарь терминов Инклюзия. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/dictionary/>
- ~ Журнал «Инклюзия в образовании». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tisbi.ru/home/science/inclusion-journal/>
- ~ <http://www.knigafund.ru> — электронная библиотечная система «КнигаФонд».
- ~ <http://znanium.com> – электронная библиотечная система Znanium.com.
- ~ <http://www.edu.ru>. — Федеральный портал «Российское образование».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программное обеспечение:

– MicrosoftOfficeсвстроеннымипакетамиMicrosoftWord, MicrosoftExcelиMicrosoftPowerPoint.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

Обучение по настоящей программе предполагает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся. На практических занятиях допускается разбор теоретических вопросов учебной дисциплины, а также решаются практические задания.

Каждое практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по изучаемой тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки обучающимся, которые выступали на занятии. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний, с применением перечисленных выше оценочных материалов.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Практическая подготовка реализуется в форме практико-ориентированных заданий, через применение интерактивных информационно-коммуникационных технологий.

Овладение системой знаний, умений, навыков и/или опытом деятельности предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу. Для успешного завершения курсаобучающемуся необходимо сдать экзамен, требования к которому определены в указанной программе выше.